

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено Научно-методическим советом
Института протокол заседания № 01/20 от
27 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
(Б1.ОД.6)**

По направлению подготовки	Государственное и муниципальное управление 38.03.04
Направленность программы	Взаимодействие регионального и муниципального управления
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочий учебный план по направлению
подготовки (одобрен Ученым советом
Протокол № 05/19 от 29 октября 2019г.)

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. N 1567

Автор программы:
кандидат географических наук

Емельянова Л.Л.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета Института, протокол № 01/20 от 27 августа 2020г.

Регистрационный номер 31 ВГб / 17

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	7
5	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
7	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	21
8	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	22
9	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
		23
	Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является приобретение студентами профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления и территориального планирования, формирование у них представления об уровнях территориального управления и планирования.

Основная цель изучения дисциплины - изучение теоретических основ и практики территориального планирования, а также получение знаний в области управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований.

Задачи изучения дисциплины:

- осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
- овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, региональной политики;
- анализ современных тенденций экономического развития и управления в России и в мире;
- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики;
- теоретическими вопросами территориального планирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части АНООВО «КИУ по направлению подготовки 38.03.04 – бакалавр государственного и муниципального управления. Задачи дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний в области регионального управления и территориального планирования с учетом современных тенденций управленческой практики, овладение навыками анализа социально-экономического состояния региона и научного обоснования последствий принятия тех или иных управленческих решений на уровне субъекта РФ.

Изучение тематики разделов курса «Региональное управление и территориальное планирование» необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с такими дисциплинами как: «Система государственного и муниципального управления (вкл. Теорию управления)», «Теория организации в системе государственного и муниципального управления», «Методы принятия управленческих решений», «Управление персоналом в сфере государственного и муниципального управления».

2.2. Календарный график формирования компетенций

Таблица -1 Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1.	Региональное управление и территориальное планирование			+		

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Регион - подсистема социально-экономического комплекса страны; относительно самостоятельная его часть с законченным циклом воспроизводства, характеризующаяся особыми формами проявления стадий воспроизводства и специфическими социальными и экономическими процессами.

Региональные структуры, характерные для России:

- регион – экономическая зона (Сибирь, Дальний Восток, Европейская часть России), регион - экономический район,
- регион - территориально-производственный комплекс,
- регион - субъект Федерации,
- регион - муниципальный округ и т.д.

Регион — это территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся: комплексностью, целостностью, специализацией и управляемостью, т.е. наличием политико-административных органов управления.

Главная цель регионального управления - повышение степени удовлетворения социально-экономических потребностей населения, проживающего на территории конкретного региона, на основе комплексного развития. Общие региональные задачи для всех регионов на современном этапе – это реформирование структуры экономики, ее социологизация, создание социальной инфраструктуры, стабилизация экономики, освоение заброшенных земель, развитие межрегиональных транспортных систем, создание экологически безопасной обстановки.

Региональная политика - система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации.

Элементы региональной политики

Налоговая политика— определение налоговых платежей и льгот, определяющих налоговую систему региона и режим налогообложения предпринимательской деятельности.

Бюджетная политика— механизм формирования и использования государственных финансовых ресурсов и их перераспределения между регионами.

Ценовая Политика— государственное регулирование цен и тарифов, способы и формы этого регулирования.

Инвестиционная политика— мера по поддержке инвестиционной активности хозяйствующих субъектов, распределению бюджетных капиталовложений.

Структурная политика— система мер по поддержке и реструктуризации предприятий.

Социальная политика— определение условий и требований к хозяйствующим субъектам ради достижения внеэкономических целей.

Территориальное планирование - планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, зон планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий.

Градостроительная деятельность - деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территорий, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства.

Устойчивое развитие территорий - обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» являются знания, умения и навыки, характеризующие *пороговый, базовый и продвинутый* уровни компетенций.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ПК-23	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p>знать:</p> <p>3.1. основные нормативно-правовые акты в сфере развития регионов; теоретические основы функционирования экономической системы региона;</p> <p>3.2. четкие представления о формировании системы управления регионом.</p> <p>3.3. понятийный аппарат дисциплины; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации.</p> <p>3.4. механизм управления региональной экономикой со стороны федеральных органов власти и субъекта Федерации.</p> <p>уметь:</p> <p>У.1. ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.</p> <p>У.2. анализировать основные теоретические концепции, разработанные в отечественной и зарубежной научной литературе; анализировать нормативно-правовые акты в сфере региональной экономики и управления.</p> <p>У.3. составлять собственные суждения о возможности применения в российских условиях зарубежного опыта.</p> <p>У.4. составлять аналитические материалы и обзоры по важнейшим экономическим проблемам региона; использовать статистические данные для планирования развития территорий</p> <p>владеть:</p> <p>В.1. навыками по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для работы со статистической информацией, проведения аналитических исследований и построения экономических моделей развития региона.</p> <p>В.2. навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий</p> <p>В.3. навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий государственных программ.</p> <p>В.4. навыками оценки эффективности территориального планирования.</p>

3.3. Матрица соотнесения тем дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – Соотнесение тем дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			ПК-23
1.	Региональный аспект управления обществом	14/10,5	+
2.	Регион как объект анализа и управления	18/13,5	+
3.	Региональная политика	20/15	+
4.	Текущее и стратегическое планирование, программирование и прогнозирование в системе управления территорией	22/16,5	+
5.	Бюджетная политика в регулировании развития региона	20/15	+
6.	Конкурентоспособность и инновационная политика в региональном управлении	20/15	+
7.	Концепция и стратегия социально-экономического развития региона	20/15	+
8.	Сущность и содержание территориального планирования	20/15	+
9.	Нормативно-правовое регулирование территориального планирования	20/5	+
10.	Экзамен	6/4,5	

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), 135 астрономических часов.

Контактная работа – 84 часа, из них - 20 лекции, практические занятия – 64 часа. Самостоятельная работа – 90 часов. Контроль – 6 часов (итоговый контроль – экзамен).

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов для очной формы обучения
	Всего зачетных единиц
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	180/ 135
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	90/ 67,5
Лекции	20/ 15
Семинары, практические занятия	64/ 48
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся:	90/67,5
Подготовка к контрольным работам (семинарам)	-
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	

Курсовое проектирование	3/2,25
Промежуточная аттестация (зачет)	
Экзамен	6/ 4,5

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ зан.	СРС	
1	Региональный аспект управления обществом	3	14	2	2	10	Текущий контроль
2	Регион как объект анализа и управления	3	16	2	4	10	Текущий контроль
3	Региональная политика	3	20	2	8	10	
4	Текущее и стратегическое планирование, программирование и прогнозирование в системе управления территорией	3	22	2	10	10	Текущий контроль
5	Бюджетная политика в регулировании развития региона	3	20	2	8	10	Текущий контроль
6	Конкурентоспособность и инновационная политика в региональном управлении	3	20	2	8	10	Текущий контроль
7	Концепция и стратегия социально-экономического развития региона	3	20	2	8	10	Текущий контроль
8	Сущность и содержание территориального планирования	3	22	4	8	10	Текущий контроль
9	Нормативно-правовое регулирование территориального планирования	3	20	2	8	10	Текущий контроль
Итого		3	174	20	64	90	
Экзамен						6	
Всего в 3 семестре						180	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия – занятия лекционного типа.

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел Дисциплины	Содержание раздела	Кол и-чест-во часов	Форма проведения занятия	Формируемая компетенция
1	Региональный аспект управления обществом.	Сущность и содержание региональной экономики и управления. Понятие региональной экономики и регионального управления. Эволюция изучения пространственной экономики. Значение региональных факторов в развитии экономики современной России. Цель, задачи, предмет и объекты изучения региональной экономики и управления. Методы изучения региональной экономики и управления. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Формирование национального экономического пространства. Формирование	2	Мультимедийная лекция-дискуссия	3.3. понятийный аппарат дисциплины; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации. 3.4. механизм управления региональной

		системы управления регионом в российской экономике. Исторический аспект административно-территориального развития Российской Федерации.			
№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Формируемая компетенция
2	Регион как объект анализа и управления.	<p>Понятие региона. Общая характеристика и классификация регионов. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам. Экономический и социальный подход к экономике региона. Экономико-географическое положение регионов: понятие, виды оценки. Границы регионов. Соотношение государственных и экономических границ. Проблемное экономическое районирование. управления. Точки зрения отечественных и зарубежных исследователей на категорию «регион». Регионообразующие признаки. Выделение регионов в современных российских условиях.</p> <p>Структура региона как системы.</p> <p>Пространственная структура региона.</p>	2	Мультимедийная лекция	<p>З.1.основные нормативно-правовые акты в сфере развития регионов; теоретические основы функционирования экономической системы региона;</p> <p>З.2. четкие представления о формировании системы управления регионом.</p> <p>У.2.анализировать основные теоретические концепции, разработанные в отечественной и зарубежной научной литературе; анализировать нормативно-правовые акты в сфере региональной экономики и управления.</p>
3	Региональная политика	<p>Содержание и необходимость государственного регулирования регионального развития. Сущность региональной политики. Цели, задачи и направления региональной политики. Субъекты и объекты региональной политики. Макро- и микроинструменты региональной политики. Инструменты государственной региональной политики и их применение в современной России. «Северная» политика государства.</p> <p>Государственная политика в отношении Калининградской области. Управление развитием Калининградской области. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития.</p>	2	Мультимедийная лекция	<p>З.2. четкие представления о формировании системы управления регионом.</p> <p>У.3. составлять собственные суждения о возможности применения в российских условиях зарубежного опыта.</p>
4	Текущее и стратегическое планирование, программирование и прогнозирование в системе управления территориями.	<p>Научные основы прогнозирования и стратегического планирования развития региона. Государственное и муниципальное программирование как инструмент современного территориального управления. Подходы к разработке структуры и системы показателей стратегического плана. Стратегическое планирование и государственное регулирование социальных процессов общества. Стратегическое планирование и регулирование рынка труда. Стратегическое планирование и государственное регулирование природопользования. Стратегическое планирование научно – технической политики Система прогнозов социально-экономического развития территорий. Прогнозирование эффективности, структуры экономики и</p>	2	Мультимедийная лекция	<p>У.4.составлять аналитические материалы и обзоры по важнейшим экономическим проблемам региона; использовать статистические данные для планирования развития территорий</p>

		экономического роста в регионе			
№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела	Кол-чество часов	Форма проведения занятия	Формируемая компетенция
5	Бюджетная политика в регулировании развития региона.	Региональная бюджетно-налоговая система: ее функции, уровни, взаимодействие различных уровней, принципы эффективного разделения доходной и расходной частей бюджета. Бюджетно-налоговые отношения с регион. подсистемами. Нормативно-правовая база налогово-бюджетных отношений. Взаимодействие бюджетов. Рационализация разделения бюджетов. Совершенствование финансовых и налоговых отношений между РФ и ее субъектами, а также между органами государственной власти и местного самоуправления. Задачи управления финансами в регионе. Сбалансированность материально-вещественных и финансово-стоимостных пропорций в экономике. Разработка финансового баланса региона и рег. бюджета. Анализ сводного финансового баланса региона. Бюджетный федерализм как способ устройства бюджетной системы страны. Инструменты реализации бюджетного федерализма. Общие и целевые трансферты. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета. Региональное амофинансирование	2	Мультимедийная лекция	У.1. ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. В.1. навыками по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для работы со статистической информацией, проведения аналитических исследований и построения экономических моделей развития региона.
6	Конкурентоспособность и инновационная политика в региональном управлении	Роль конкурентоспособности в экономическом пространстве России, способность обеспечить высокий уровень жизни населения и возможность реализовать имеющийся в регионе экономический потенциал (финансовый, производственный, трудовой, инвестиционный, ресурсный). Региональные программы развития конкуренции и поддержка малого и среднего бизнеса; поддержка инновационного предпринимательства на региональном уровне; формирование базовой иннов. инфраструктуры; в передовых регионах - создание инновационных центров (научная, исследовательская и инновационная инфраструктура; инновационная активность – ключевой результат деятельности региональных властей.	2	Мультимедийная лекция Презентации на основе современных мультимедийных средств	У.1. ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. В.3. навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий государственных программ.
7	Концепция и стратегия социально-экономического развития региона.	Содержание и стадии построения концепции социально-экономического развития региона. Миссия региона. Инструментарий выработки сценариев социально-экономического развития региона. Содержание стратегии социально-экономического развития региона. Этапы разработки и утверждения стратегии социально-экономического развития региона. Технические стандарты стратегии развития	2	Мультимедийная лекция Презентации на основе современных мультимедийных средств	З.1. основные нормативно-правовые акты в сфере развития регионов; У.1. ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. В.2. навыками использования для

		региона. Концепция стратегии социально-экономического развития регионов России. экономического развития Калининградской области области.		медийных средств	решения анал. и исследований. задач современных технических средств и информ. технологий
№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела	Кол-чество часов	Форма проведения занятия	Формируемая компетенция
8	Сущность и содержание территориального планирования.	Понятие и задачи территориального планирования. Принципы территориального планирования. Уровни территориального планирования. Субъекты и объекты территориального планирования. Методы территориального планирования. Проблемы территориального планирования в современной России.	4	Мультимедийная лекция	У.1. ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. В.4. навыками оценки эффективности территориального планирования.
9	Нормативно-правовое регулирование территориального планирования .	Нормативно-правовые акты, регулирующие территориальное планирование в РФ. Виды документов территориального планирования в России. Содержание документов территориального планирования Российской Федерации. Подготовка, утверждение и реализация схем территориального планирования Российской Федерации. Состав, порядок принятия и реализация документов территориального планирования на региональном уровне. Состав и порядок утверждения документов территориального планирования образования. Содержание схемы территориального муниципального района. Состав генеральных планов поселений и городских округов, их согласование и реализация. Правила землепользования и застройки.	2	Мультимедийная лекция Презентации на основе современных мультимедийных средств	З.1. основные нормативно-правовые акты в сфере развития регионов; теоретические основы функционирования экономической системы региона; В.4. навыками оценки эффективности территориального планирования.

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела	Количество часов	Форма проведения занятия	Формируемая компетенция
1	Региональный аспект управления обществом	Изучение Калининградской области в аспекте регионального управления обществом. Основные проблемы в развитии и функционировании территории Калининградской области. Административно-территориальное отнесение и экономическое положение области. Применимость методов территориального управления и исследования к региону.	2	Практическая работа - SWOT-анализ Калининградской области как объекта управления.	В.1. навыками по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для работы со статистической информацией, проведения аналитических исследований и построения экономических моделей развития региона.
2	Регион как объект анализа и управления	Изучение полномочий федеральных и региональных органов управления РФ. Рассмотрение основных целей и задач региональной политики РФ относительно Калининградской области. Выяснение причин асимметрии развития регионов и проблем формирования единого рынка и экономического пространства РФ. Возможности и трудности в развитии межрегиональных связей. Сравнительный анализ региональной политики в зарубежных странах.	4	Семинар-дискуссия. Доклады-презентации студентов о международных примерах регионального управления.	У.2. анализировать основные теоретические концепции, разработанные в отечественной и зарубежной научной литературе; анализировать нормативно-правовые акты в сфере региональной экономики и управления. У.3. составлять собственные суждения о возможности применения в российских условиях зарубежного опыта.
3	Региональная политика	Единство управления регионом и страной в целом. Объект и субъект регионального управления (на примере Калининградской области). Цели и задачи территориального управления. Закономерности и принципы территориального управления, возможности их применения и эффективность управления территориями.	8	Практическая работа с анализом статистики - рейтинговый анализ социально-экономических показателей регионов РФ как результата эффективности регионального управления	В.1. навыками по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для работы со статистической информацией, проведения аналитических исследований и построения экономических моделей развития региона.
4	Текущее и стратегическое планирование, программирование и прогнозирование в системе управления территорией	Рассмотрение территориальной социально-экономической структуры, ее основных элементов и подсистем (на примере РФ и Калининградской области). Субъект и объект управления в регионе. Уровни иерархии: микро-, мезо-, макро.	10	Семинар-дискуссия. Доклады-презентации студентов по основным министерствам, агентствам и службам Правительства Калининградской области. Обсуждение.	У.4. составлять аналитические материалы и обзоры по важнейшим экономическим проблемам региона; использовать статистические данные для планирования развития территорий

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела	Количество часов	Форма проведения занятия	Формируемая компетенция
5	Бюджетная политика в регулировании развития региона	Анализ общих и специальных функций управления регионом (на примере Калининградской области).	8	Семинар-дискуссия. Доклады-презентации студентов по основным министерствам, агентствам и службам Правительства Калининградской области. Обсуждение.	У.4. составлять аналитические материалы и обзоры по важнейшим экономическим проблемам региона; использовать статистические данные для планирования развития территорий В.2. навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий
6	Конкурентоспособность и инновационная политика в региональном управлении	Рассмотрение и анализ организационной структуры управления регионом (на примере Калининградской области).	8	Семинар-дискуссия. Доклады-презентации студентов по основным министерствам агентствам и службам Правительства Калининградской области. Обсуждение.	3.1. основные нормативно-правовые акты в сфере развития регионов; теоретические основы функционирования экономической системы региона; 3.2. четкие представления о формировании системы управления регионом.
7	Концепция и стратегия социально-экономического развития региона	Анализ Стратегии социально-экономического развития Калининградской области.	8	Круглый стол с обсуждением докладов-презентаций студентов по основным разделам стратегии. Обсуждение.	В.3. навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий государственных программ.
8	Сущность и содержание территориального планирования	Анализ Схемы территориального планирования Калининградской области.	8	Круглый стол с обсуждением докладов-презентаций студентов по основным разделам схемы, обсуждение, дискуссия.	В.4. навыками оценки эффективности территориального планирования.
9	Нормативно-правовое регулирование территориального планирования	Анализ схем территориального планирования и генеральных планов муниципальных образований Калининградской области (по выбору студентов),	8	Практическая письменная работа по характеристике документа территориального планирования муниципального образования.	В.4. навыками оценки эффективности территориального планирования.

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 6 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Региональный аспект управления обществом	10	тестирование	3.3. понятийный аппарат дисциплины; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации. 3.4. механизм управления региональной
2.	Регион как объект анализа и управления	10	тестирование	3.1. основные нормативно-правовые акты в сфере развития регионов; теоретические основы функционирования экономической системы региона; 3.2. четкие представления о формировании системы управления регионом. У.2. анализировать основные теоретические концепции, разработанные в отечественной и зарубежной научной литературе; анализировать нормативно-правовые акты в сфере региональной экономики и управления. У.3. составлять собственные суждения о возможности применения в российских условиях зарубежного опыта.
3.	Региональная политика	10	тестирование	3.2. четкие представления о формировании системы управления регионом.
4.	Текущее и стратегическое планирование, программирование и прогнозирование в системе управления территорией	10	тестирование	У.4. составлять аналитические материалы и обзоры по важнейшим экономическим проблемам региона; использовать статистические данные для планирования развития территорий владеть:
5.	Бюджетная политика в регулировании развития региона	10	тестирование	У.1. ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. В.1. навыками по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для работы со статистической информацией, проведения аналитических исследований и построения экономических моделей развития региона
6.	Конкурентоспособность и инновационная политика в региональном управлении	10	тестирование	У.1. ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. В.3. навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий государственных программ.
7.	Концепция и стратегия социально-экономического развития региона	10	тестирование	3.1. основные нормативно-правовые акты в сфере развития регионов; теоретические основы функционирования экономической системы региона; У.1. ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. В.2. навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий
8.	Сущность и содержание территориального планирования	10	тестирование	У.1. ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. В.4. навыками оценки эффективности территориального планирования.
9.	Нормативно-правовое регулирование территориального планирования	10	тестирование	3.1. основные нормативно-правовые акты в сфере развития регионов; теоретические основы функционирования экономической системы региона; В.4. навыками оценки эффективности территориального планирования.
ИТОГО:		90		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Виды и формы самостоятельной работы студентов:

- выполнение самостоятельных заданий в виде таблиц;
- написание рефератов и их обсуждение на лекциях-дискуссиях;
- подготовка к аудиторным занятиям: изучение основной и дополнительной литературы, ответы на вопросы для самопроверки, подготовка докладов и сообщений, написание эссе, составление структурных схем, подготовка презентаций, решение типовых задач, выполнение самостоятельных домашних работ, анализ проблемных ситуаций, анализ статистической информации;
- подготовка к итоговому контролю знаний по дисциплине (зачету и экзамену).

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося профессиональной компетенции ПК-23 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - мультимедийная лекция;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде семинаров-дискуссий, бесед, круглых столов по конкретной теме семинарского занятия с привлечением мультимедийных курсов и учебных пособий, интерактивных нормативных документов и схем территориального планирования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (лицензии Microsoft Open License (Value) Academic)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic)).
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C 200323-080435-420-499)

4. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
5. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736).

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

5.4. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП 20-92)

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 282 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863> – Текст: электронный.
2. Региональная экономика: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др. ; ред. Т.Г. Морозова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 526 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139> – ISBN 978-5-238-01300-8. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

3. Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 159 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 243 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины

1. <http://economics.edu.ru> – Образовательный портал
2. <http://www.gov.ru> – Правительство РФ
3. <http://www.gks.ru> – Росстат
4. <http://www.economy.gov.ru> – Минэкономразвития РФ
5. <http://www.minfin.ru> – Министерство финансов РФ

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:
 мультимедийного проектора,
 проекционного экрана,
 акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения:

USB, audio, VGA.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе
Региональное управление и
территориальное планирование
Б1.В.ОД.6

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
(Б1.В.ОД.6)**

По направлению подготовки	38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
Направленность программы	Взаимодействие регионального и муниципального управления
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Регионаальное управление и территориальное планирование».

Оценочные средства – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование».

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, практических заданий, и промежуточной аттестации в форме вопросов, заданий к экзамену.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции ПК-23.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		текущий	тематический	Промежуточная аттестация
Тема 1.л.п.Региональный аспект управления обществом.	ПК-23	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно- политических, коммерческих и некоммерческих организаций	3.3. понятийный аппарат дисциплины; систему показателей развития экономики регионов; механизм формирования доходов субъектов Федерации. 3.4. механизм управления региональной экономикой В.1. навыками по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для работы со статистической информацией, проведения аналитических исследований и построения экономических моделей развития региона.	Устный опрос, презентац ии, доклады	Тест	э-1
Тема 2.л.п. Регион как объект анализа и управления.	ПК-23	Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно- политических, коммерческих и некоммерческих организаций	3.1. основные нормативно-правовые акты в сфере развития регионов; теоретические основы функционирования экономической системы региона; 3.2. четкие представления о формировании системы управления регионом. У.2. анализировать основные теоретические концепции, разработанные в отечественной и зарубежной научной литературе; анализировать нормативно-правовые акты в сфере региональной экономики и управления. У.3. составлять собственные суждения о возможности применения в российских условиях зарубежного опыта.	Устный опрос, презентац ии, доклады	Тест	э-2

Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		текущий	тематический	Промежуточная аттестация
Тема 3.л.п.Региональная политика	ПК-23	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно- политических, коммерческих и некоммерческих организаций	3.2. четкие представления о формировании системы управления регионом. У.3. составлять собственные суждения о возможности применения в российских условиях зарубежного опыта. В.1. навыками по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для работы со статистической информацией, проведения аналитических исследований и построения экономических моделей развития региона.	Устный опрос, практичес кое задание	Тест	э-3
Тема 4.л.п.Текущее и стратегическое планирование, программирование и прогнозирование в системе управления территорией.			У.4.составлять аналитические материалы и обзоры по важнейшим экономическим проблемам региона; использовать статистические данные для планирования развития территорий	Устный опрос практичес кое задание	Тест	э-4
Тема 5.л.п.Бюджетная политика в регулировании развития региона.			У.1.ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. У.4. составлять аналитические материалы и обзоры по важнейшим экономическим проблемам региона; использовать статистические данные для планирования развития территорий В.1. навыками по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для работы со статистической информацией, проведения аналитических исследований и построения экономических моделей развития региона. В.2. навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий	Устный опрос, практичес кое задание	Тест	э-5

Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		текущий	тематический	Промежуточная аттестация
Тема 6.л.п. Конкурентоспособность и инновационная политика в региональном управлении	ПК-23	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	3.1. основные нормативно-правовые акты в сфере развития регионов; теоретические основы функционирования экономической системы региона; 3.2. четкие представления о формировании системы управления регионом. У.1. ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. В.3. навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий государственных программ.	Устный опрос, практическое задание	Тест	э-6
Тема 7.л.п. Концепция и стратегия социально-экономического развития региона.	ПК-23		3.1. основные нормативно-правовые акты в сфере развития регионов; теоретические основы функционирования экономической системы региона; У.1. ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. В.2. навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий	Устный опрос, практическое задание	Тест	э-7
Тема 8. Сущность и содержание территориального планирования.	ПК-23		В.3. навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; навыками оценки экономических и социальных условий государственных программ.	Устный	Тест	э-8
Тема 9.л.п. Нормативно-правовое Регулирование территориального планирования	ПК-23		3.1. основные нормативно-правовые акты в сфере развития регионов; теоретические основы функционирования экономической системы региона; В.4. навыками оценки эффективности территориального планирования.	Устный опрос, практическое задание	Тест	э-9

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.3.1. Подготовка к опросу на занятиях, ведение конспекта

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции, согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

Перечень тем для подготовки рефератов, проведения опросов и обсуждений Темы курсовых проектов

1	Валовой региональный продукт как показатель уровня развития экономики
2	Направления совершенствования межбюджетных отношений
3	Региональные особенности рынка труда
4	Дифференциация доходов населения регионов России
5	Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов РФ
6	Влияние экономического кризиса на развитие регионов России
7	Роль крупных городов в экономике России
8	Схемы территориального планирования на примере регионов РФ
9	Кластеры в экономике регионов России
10	Системы поддержки сельскохозяйственного производства в России
11	Системы поддержки малого предпринимательства в регионах России
12	Роль государственной собственности в экономике регионов
13	Региональные стратегии долгосрочного развития
14	Межрегиональная трудовая миграция в России
15	Лесные ресурсы в экономике регионов России
16	Развитие жилищного строительства в Калининградской области РФ или одном из регионов РФ
17	Дифференциация бюджетной обеспеченности регионов России
18	Дифференциация доходов населения Калининградской области РФ
19	Экономическая специализация на примере федеральных округов России
20	Направления совершенствования структуры экономики Калининградской области РФ
21	Региональные различия продовольственных рынков на примере двух регионов РФ
22	Развитие сельскохозяйственного производства в России
23	Развитие сельскохозяйственного производства в Калининградской области РФ
24	Экономические связи между регионами в пределах одного из федеральных округов РФ
25	Перспективы развития экономики Калининградской области РФ
26	Инвестиционные процессы на примере одного из регионов РФ
27	Развитие финансовых рынков в регионах России
28	Перспективы развития городских агломераций
29	Перспективы развития транспортной инфраструктуры на примере региона РФ
30	Перспективы развития спортивной инфраструктуры на примере региона РФ

Тематика эссе и докладов

Эссе:

1. Проведите сравнение собственного и консолидированного бюджетов субъекта Федерации за последние три года.
2. Как вы понимаете сходства и различия между промышленным узлом и территориально-производственным комплексом?
3. Дайте сравнительную характеристику различным типам пространственной структуры России.
4. Считаете ли вы, что агломерации способствуют экономическому росту страны?
5. Обоснуйте, каким образом специфика региональной структуры производства может сказаться на региональной динамике.

6. Имеются ли различия в размещении производительных сил в СССР и в современной России?
7. Оцените обеспеченность потребительского рынка России отечественной продукцией.
8. Обоснуйте факторы, определяющие миграционные процессы в современной российской экономике.
9. Проведите анализ форм и объемов финансовой помощи субъекта Федерации из федерального бюджета.
10. Как изменились расходы бюджета субъекта Федерации за последние три года? Какие факторы повлияли на их динамику?
11. Пути выхода регионов из депрессивного состояния.
12. Альтернативные подходы к выделению и типологизации проблемных регионов.
13. К какому типу вы можете отнести структуру управления экономикой вашего региона?
14. Какие, по вашему мнению, федеральные программы регионального развития реализуются успешно?
15. Какие проблемы, по вашему мнению, должны решать современные федеральные региональные программы? Свою позицию обоснуйте.

Тематика докладов (рефератов)

1. Эволюция изучения пространственной экономики.
2. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена.
3. Теория промышленного штандорта В. Лаундхардта.
4. Теория промышленного штандорта А. Вебера.
5. Теория пространственного равновесия А. Леша.
6. Теория центральных мест В. Кристаллера.
7. Теория диффузии инноваций Т. Хагерстранда.
8. Теория полюсов роста Ф. Перру.
9. Теории регионального развития.
10. Современная концепция регионального поляризованного развития Российской Федерации, ее принципы и основные особенности.
11. Различные подходы к территориально–административному делению России.
12. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.
13. Региональный социально-экономический комплекс.
14. Факторы, определяющие отраслевую структуру региона.
15. Региональный социально-экономический комплекс.
16. Факторы, определяющие отраслевую структуру региона.
17. Периодизация региональной политики в развитых странах.
18. Этапы развития региональной политики в СССР и России.
19. Основные документы, определяющие федеральную региональную экономическую политику в Российской Федерации на современном этапе, их цели и задачи.
20. Мировая практика создания и функционирования специальных экономических зон
21. Практика реализации Федерального закона Российской Федерации «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
22. Анализ методик оценки инвестиционного рейтинга регионов.
23. Диагностика инвестиционной активности региона (по материалам Калининградской области).
24. Экономическая стратегия развития Калининградской области.
25. Зарубежные модели регионального развития и возможность их использования для регионов РФ.

**Система стандартизированных заданий
для предэкзаменационного тестирования**

Примеры тестов для текущего контроля:

1. Для целей государственного территориального развития выделяют:
 - а) федеральные округа;
 - б) экономические районы;
 - в) локалитеты;
 - г) проблемные регионы.
2. Основным принципом экономического районирования является:
 - а) специализация производства;
 - б) однородность населения;
 - в) однородность природно – климатических условий;
 - г) наличие энергетических ресурсов.
3. В настоящее время в России существует тенденция:
 - а) укрупнения сетки административно – территориального деления;
 - б) сокращения проблемных регионов;
 - в) объединения экономических районов.
4. На территории Российской Федерации выделяют следующее количество экономических районов:
 - а) 10;
 - б) 11;
 - в) 12;
 - г) 13.
5. Федеральные округа – это:
 - а) субъекты права;
 - б) конституциональные административно – территориальные единицы;
 - в) управленческие структуры.

6. Верно – неверно:

- А. Все регионы – субъекты Российской Федерации имеют одинаковый правовой статус.
- Б. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия объединяют интересы входящих в них регионов в экономических отношениях с муниципалитетами и поселениями.
- В. Центром Сибирского федерального округа является г. Красноярск.
- Г. Экономический район то же, что и субъект федерации.
- Д. Калининградская область входит в состав Северо–Западного экономического района.

7. Какое из определений раскрывает понятие «Регион»:

А. Субнациональная административно-территориальная единица с собственными органами управления, действующих в рамках отведенных им полномочий

Б. Часть земной поверхности, имеющая условные (воображаемые) границы

В. Территория, которая по ряду существенных признаков отличается от других присущими ей системами государственного устройства и правовых норм

8. Какое понятие характеризует следующее определение: «Территория, для которой характерна высокая степень взаимосвязанности и взаимозависимости деятельности хозяйственных субъектов, основанная на единстве рынка труда, рынков сырья и ресурсов, единой экономической инфраструктуре, тесной внутри и межотраслевой кооперацией»

А. Страна

Б. Экономическое пространство

В. Экономический регион

Г. Геотория

Перечислите основные группы классификаций регионов:

9. Регионы, имеющие единые органы хозяйственного управления относятся к

А. простым

Б. сложным

В. планирующим

Г. плановым

10. Как называется объект (или концентрированная группа объектов) в пространственной структуре узлов региона, который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию?

А. Точка

Б. Центр

В. Ядро

Г. Локалитет

11. Как называется процесс концентрации населения и производства в городах

А. Урбанизация

Б. Агломерации

В. Локалитет

Г. Изодапан

**База вопросов для проведения экзамена по дисциплине
«Региональное управление и территориальное планирование»**

1. Основные подходы к теории управления регионом.
2. Понятие «регион».
3. Деление территории РФ на отдельные регионы.
4. Региональная политика. Определение, методы.
5. Субъекты региональной политики.
6. Подходы к реализации государственной региональной политики.
7. Регион как объект управления.
8. Сущность регионального управления.
9. Сущность и показатели регионального развития.
10. Сущность и принципы управления региональным развитием.
11. Управление региональными рынками.
12. Управление региональными финансовой и бюджетно-налоговой системами.
13. Организационно-территориальная структура управления регионом.
14. Кадровое обеспечение органов регионального управления.
15. Информационное обеспечение управления регионом.
16. Система планирования в региональном управлении.
17. Стратегическое планирование.
18. Прогнозирование как функция регионального управления.
19. Принятие решений в сфере публичного административного менеджмента.
20. Территориальное планирование. Уровни территориального планирования.
21. Основные документы территориального планирования.
22. Функционально-планировочная структура территории региона.
23. Социально-экономическое положение регионов в контексте устойчивого развития.
24. Конкурентоспособность как основной фактор устойчивости регионов.
25. Федеральные целевые и региональные комплексные программы.
26. Задачи региональной власти и методы оценки конкурентоспособности регионов.
27. Калининградская область как объект регионального управления: общая характеристика.

28. Организационная структура управления в Калининградской области РФ.
29. Генеральный план поселения (на примере муниципального образования Калининградской области РФ).
30. Схема территориального планирования региона на примере Калининградской области РФ.

6.2. Методические указания

6.2.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Эффективное освоение учебной дисциплины подразумевает посещение лекций, активную работу на практических занятиях, написание эссе и докладов, выполнение курсовой работы.

Проведение практических занятий заключается в обсуждении вопросов, предусмотренных планом, эссе и докладов, подготавливаемых студентами самостоятельно.

Задания для самостоятельной работы содержат тесты и контрольные вопросы, которые помогают повторить ключевые моменты соответствующей темы. Цель написания эссе и докладов состоит в формировании у студентов умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на ту или иную проблему. При этом студенту не обязательно придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Он волен выбрать любую точку зрения, важно лишь, чтобы аргументация ее была убедительной.

Применяются интерактивные методы, логические тренинги, разбор кейсов, выполнение студенческих проектов; лекция-диалог.

Учебный план дисциплины предполагает подготовку и защиту курсовых проектов (тематика представлена выше).

Образец домашнего задания для подготовки к практическому занятию

Территориальное районирование страны

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что понимается под районированием?
2. Какие виды районирования существуют в России?
3. Какие нормативные правовые акты лежат в основе административно-территориального деления?
4. Что лежит в основе общего экономического районирования?
5. В чем принципиальное отличие административно-территориального деления и экономического районирования?
6. Когда и с какой целью на территории России образованы федеральные округа?
7. Какие регионы относятся к проблемным?
8. На какие макрорегионы делится территория Российской Федерации?
9. Назовите федеральные округа и их центры.
10. Какие цели и задачи решают ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации?

Доклады:

1. Различные подходы к территориально-административному делению России.
2. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.

6.2.2. Самостоятельная работа студентов

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной

литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты, устанавливать контакты и взаимодействия с различными социальными группами, профессионально участвовать в подготовке и проведении PR-кампании, получать необходимую информацию в ходе опросов.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу; пишут контрольные работы (курсовые работы), готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы (проводят исследования в сети Интернет, проводят мониторинг и др.); участвуют в выполнении практических заданий.

Также при самостоятельном изучении материала студентам предлагается написание конспекта. Для этого необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать сеть Интернет.

6.2.3. Методические указания по подготовке и защите эссе

Эссе (небольшая письменная работа), выполняется по указанным темам и предполагает анализ проблемной ситуации использования контексте современного социально-экономического развития страны и ее регионов. Содержание эссе должно быть последовательным и аргументированным.

Структура эссе (с учётом всех особенностей и специфики вопроса), как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы: введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса; основная часть, посвящённая изложению известных студенту сведений по заданному вопросу, в том числе анализу практических аспектов управления заключение, в котором подводятся высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу; список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов. Объем эссе в текстовом виде не должен превышать 5-7 страниц. Эссе сдается преподавателю в установленный срок.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное отношение)</i>	<i>Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций		Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры,	Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует,	Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
		свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание ...	применяет законы, реализовывает, использует ...	
Характеристика сформированности и компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				